

Проект на тему:

« Поддержка инициативы и самостоятельности детей рамках тематической недели «Домашние животные»

(младший, средний, старший возраст)

Воспитатель: Монохонова М.Н

Введение

1) Развитие самостоятельности и активности важная задача воспитания детей дошкольного возраста. Именно в этот период ребёнок в своих действиях и поступках активно и настойчиво проявляет стремление к самостоятельности. Исследования, проведённые в последнее время, свидетельствуют о том, что детям свойственны инфантилизм и синдром беспомощности, так как взрослые не предоставляют детям свободу выбора и не создают условия для развития самостоятельности. Промедление в развитии самостоятельности приводит к появлению детских капризов, упрямства, вредной привычки постоянно надеяться на помощь окружающих.

2) Вместе с тем развитая самостоятельность и активность обеспечивает формирование эмоционально - положительного настроения ребёнка в коллективе, уравновешенность его поведения, активность во взаимоотношениях со сверстниками. Своевременное развитие самостоятельности у дошкольников является необходимой предпосылкой для проявления ими активной взаимопомощи, заботы об окружающих, бережного отношения к вещам.

По мнению знаменитого доктора филологических наук, профессора С.И. Ожегова самостоятельный человек - это человек:

- существующий отдельно от других, независимых;
- решительный, обладающий собственной инициативой;
- выполняемый действие без помощи.

Постановка проблемы

1) Развитие самостоятельности и инициативы - важная задача воспитания детей дошкольного возраста. Ребёнок в свои действиях и поступках активно и настойчиво проявляет стремление к самостоятельности и активности.

2) Но, к сожалению, большинство взрослых в сенситивных период развития самостоятельности подавляют инициативу детей, в результате чего у детей возникают сложности в самообслуживании, инициативности и относительной независимости ребёнка. С каждым годом число несамостоятельных младших дошкольников неуклонно растёт. Вместе с тем, в практике работы ДОУ педагоги испытывают трудности в развитии самостоятельности у дошкольников: не знают специфику работы по развитию самостоятельности, затрудняются в выборе форм, методов и приёмов развития у детей инициативности.

Актуальность реализации проекта:

. Дошкольный возраст - важнейший период для развития самостоятельности и активности.

. Фундамент самостоятельности закладывается с приобретением некоторой автономии и осознания ребёнка себя как личность, отношения его к себе, другим.

. Через тематическую неделю « Домашние животные» и выполнения проекта « Домашние животные» мы проследим, как осуществляется подведение ребёнка к самостоятельности и свободе выбора его деятельности от возраста детей.

Вид проекта: познавательно -творческий.

Вид деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество , игровая деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы , речевая деятельность.

По количеству участников: групповой

По образовательным областям: познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально - личностное развитие.

По интеграции: по всем образовательным областям в рамках проекта.

Длительность : 1 неделя

Цель проекта: способствовать развитию детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в рамках тематической недели «Домашние животные».

Задачи проекта

Для детей

- 1) формирование целостной картины мира,
- 2) Формирование представлений о животном мире (Домашние животные).

Для воспитателя:

- 1) развивать самостоятельность и активность детей;
- 2)Развивать умения детей действовать по собственной инициативе;

- 3) развивать умение детей ставить перед собой цель и планировать результат;
- 4) Выполнять детьми действия без помощи взрослых;
- 5) Осуществлять самими детьми самоконтроль.

Для родителей:

- 1) Обогащение уровня знаний родителей по развитию и поддержке детской инициативы и самостоятельности.
- 2) Повышение экологической культуры родителей, понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- 3) Создание единого воспитательного - образовательного пространства ДОО и семьи.
- 4) Возможность участвовать в совместных проектах.
- 5) активные участники образовательного процесса детей.

Принципы работы:

- 1) Педагог должен учитывать соблюдение пропорционального соотношения усилий ребёнка и усилий педагога в совместной деятельности.
- 2) на начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребёнка, а затем активность ребёнка возрастает.
- 3) На заключительном этапе ребёнок все делает сам под контролем воспитателя.

Планируемый результат:

Модель воспитанника:

- 1) умение действовать по собственной инициативе как в знакомых, так и в новых условиях;
- 2) умение ставить перед собой цель и планировать результат;
- 3) выполнять действия без помощи взрослых;
- 4) Осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки.

Продукты проекта:

Выставка детских рисунков на тему « Моё любимое домашнее животное»

Конструирование с родителями «Домик для моего любимца»

Проведение викторины « Домашние животные»

Выставка детских работ из бросового материала «Домашние животные»

Оформление альбома про домашних животных.

Этапы проекта:

1.Подготовительный:

а) изучение проблемы;

б) создание условий;

в) формирование первичных представлений;

2 . Промежуточный:

а) различные виды деятельности по пассивным руководством (наблюдение, помощь).

3. Итоговый:

Самостоятельная деятельность детей:

а) умение выбрать;

б) умение ставить цель и выбирать пути её достижения;

в) умение контролировать свои действия;

г) умение оценивать конечный результат.

Подготовка к проекту:

Подготовительный этап

1) Подобрать методическую литературу по теме:

« Развитие самостоятельности и инициативы детей в дошкольном возрасте»

2) Создание условий для самостоятельной и творческой деятельности детей в рамках проекта:

. Организация уголка детского творчества.

. Уголка театрализованной деятельности.

. Уголка чтения.

3) подобрать художественную литературу по теме.

4)Подобрать материал для игровой деятельности.

5) Подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности.

6) Составить перспективный план.

Уголок театральная деятельность



Уголок продуктивной деятельности



Уголок чтения



Выполнение проекта: Промежуточный этап

Интеграция образовательных областей

- . Речевое развитие;
- . Социально - коммуникативное развитие;
- . Познавательное развитие;
- . Физическое развитие;
- . Художественно - эстетическое развитие.

1) Речевое развитие

Младший дошкольный возраст:

Предоставить детям возможность выбора:

«О какой животном вы бы хотели сегодня узнать?»»

Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживаний, уходе за домашними животными (с помощью примера и вопросов воспитателя)

Средний дошкольный возраст:

Составление описательных рассказов « Кто Я?» о животных.

(с наводящими вопросами воспитателя).

Старший дошкольный возраст:

Составление рассказов из личного опыта. (самостоятельно)

Составление рассказов, используя на выбор серии картинок или различные схемы.

2. Социально - коммуникативное развитие.

Дидактические игры, проводятся по руководством воспитателя

Младший возраст:

« Назови животное», « Назови детёныша », « Кто как кричит»? , « Один - много», « Найди детёныша , « Чей малыш?»»

Средней возраст:

« Кто чем питается» , « Кто , где живёт»»

Старший возраст:

« Кто как ест», « Кто какую пользу приносит человеку», настольно -печатные игры в младшем дошкольном возрасте проводится по руководством и контролем воспитателя, впоследствии в среднем и старшем возрасте дети по своему желанию выбирают игры, самостоятельно выбирают ведущего, если он есть в игре, соблюдают правила игры, контролируют действия друг друга и соблюдения правил. « Собери семейку», « Сельский дворик», « Паровозик для зверят» .Животное домашнее или дикое? «Угадай, кто спрятался?»»



Рассматривание иллюстраций, фотографий

В младшей дошкольном возрасте воспитатель может сам рассказывать детям, что изображено или задавать наводящие вопросы, в последствии дети сами выбирают понравившиеся им иллюстрации , сами рассматривают.

В среднем дошкольном возрасте дети самостоятельно выбирают и рассматривают иллюстрации, а воспитатель может акцентировать внимание на более интересных моментах или сюжетах.

В старшем дошкольном возрасте дети сами выбирают из предложенного разнообразия книг, иллюстраций, картинок, фотографий, сами рассказывают, описывают, что изображено, акцентируют внимание на интересных моментах.

Театрализованная деятельность

Младшей дошкольный возраст

Имитация движений и подражание голосу разных животных проводятся помощью воспитателя, впоследствии дети могут самостоятельно выполнять действия подражания.

Средний возраст

Игры - драматизации: «Кошкин дом», «Домашние животные», «Воробушки и кот» (с небольшой помощью воспитателя, потом самостоятельно)

В старшем дошкольном возрасте

Дети самостоятельно придумывают небольшой сюжет и обыгрывают его, выбирают кто какую роль будет играть, выбирают вид театрализованной деятельности (настольные, теневой, БИ-БА-БО).

Показывают младшим детям театрализованное представления «У бабушки в гостях».

Настольный театр «Волк и семеро козлят»



Сюжетно -ролевые игры

Перед проведением сюжетно -ролевых игр у детей должны быть сформированы представления о домашних животных, их жизни, повадках, ферме, работе ветеринара во время бесед, дидактических игр, наблюдений, экскурсий, решений различных проблемных ситуаций.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель берет ведущую роль на себя, а потом второстепенную, помогая детям придумать и развить сюжет. В среднем дошкольном возрасте воспитатель может брать второстепенную роль на себя или осудить с детьми сюжет, помочь подобрать атрибуты.

В старшем дошкольном возрасте в сюжетно - ролевых играх дети самостоятельно выбирают сюжет и распределяют роли, выбирают или изготавливают атрибуты для игр и предметы заместители, выбирают действия , корректируют свои действия внутри игры « Семья»: сюжет: « У нас появился котёнок», « На прогулке с собачкой», « На ферме»: « кто живёт на ферме?» «Врач для животных»



Конструктивная деятельность



Младший возраст

«Домик для животного»: дети выбирают животное, конструктор, после показа воспитателем или с помощью воспитателя, строят домик.

Обыгрывание с помощью воспитателя, в последствии самостоятельное строительство, обыгрывание.

Средней возраст

Изготовление макета « Ферма из заготовок (под руководством воспитателя)

Игры с макетом: Уборка « Фермы»- макет (самостоятельно); Кормление животных (самостоятельно)

Старший возраст

Изготовление индивидуальных макетов из природного материала. дети сами придумывают , какой макет хотят изготовить, подбирают материал , выбирают способы крепления деталей, могут обратиться за помощью воспитателя, планируют конечный результат, видят, что получилось, оценивают, исправляют ошибки, обыгрывают макеты, придумывая сюжеты, объединяются по интересам, договариваются ,определяя одну сюжетную линию.

3 . Познавательное развитие

. Формирование целостной картины мира:

Познавательная НОД в младшей, средней и старшей группах « Домашние животные»(с учётом возраста тематика занятий усложняется: « К нам пришёл гость» (младший возраст), « В гостях у бабушки» (средней возраст), « Кто на кого похож и не похож?» (Заяц - кролик, кабан -свинья, кошка - рысь, собака -волк).

Наблюдения детей на улице за животными (самостоятельно проводят в любом возрасте

Беседа « Откуда берётся молоко, шерсть...»(под руководством воспитателя)

Проводятся в среднем и старшем дошкольном возрасте.

Рассказ воспитателя или детей о профессии ветеринара, работе доярки, пастуха.

Беседы « Правила поведения с домашними животными» начинают проводится с младшего возраста.

. **Исследования и эксперименты:** Младший возраст: «Что любит кошка»,

Средней возраст « Плавающее перо». Старший возраст : « Крепкая ли яичная скорлупа»



Познание

Младший дошкольный возраст

Беседа: «Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными» (под руководством воспитателя); создание воспитателем проблемных ситуаций, решение проблемных ситуаций самими детьми; обыгрывание ситуации (самостоятельно).

Средней дошкольный возраст: Дети самостоятельно обыгрывают ситуации, созданные воспитателем, предлагают варианты решения.

Старший дошкольный возраст: Дети самостоятельно создают проблемные ситуации, предлагают варианты решения, предлагают, как избежать этих ситуаций.

НОД «Домашние животные»



Исследования и эксперименты

В младшем дошкольном возрасте: эксперименты проводятся с помощью воспитателя: «Что любит есть кошка». Дети наблюдают, вместе с воспитателем делают выводы.

В среднем возрасте дети самостоятельно могут проводить эксперименты с пером «плавающее перо»; с мехом «Зачем животный шубка?» формирование умения сравнивать, анализировать обобщать в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

В старшем дошкольном возрасте: «Крепкая ли яичная скорлупа» формирование знаний о свойствах и плотности яичной скорлупы. Дети самостоятельно готовятся к эксперименту, подбирают нужный материал, разбирают схемы, проводят эксперимент, делают выводы.

4. Художественно -эстетическое развитие

«Животное, которое живёт рядом со мной»

Младший дошкольный возраст

. Лепка. Воспитатель показывает методы лепки, приёмы соединения деталей, разные приёмы украшения, ребёнок выбирает кого хочет слепить.

Средней дошкольный возраст

. Лепка с использованием разного дополнительного материала (пуговиц, шишек, веточек.). Воспитатель проводит беседу «Как, каким образом можно использовать разный материал при лепке. Дети самостоятельно выбирают дополнительный материал, ставят перед собой цель.

Старший дошкольный возраст

. Дети сами решают, надо им использовать дополнительный материал для работы или нет, выбирают, какой нужен, какие методы лепки он будет использовать приёмы соединения деталей, приёмы украшения. Определяет цель даёт оценку полученному результату, исправляет если что-то не получилось.

«Животные, которое живёт рядом со мной»

Лепка с использованием разного дополнительного материала.



Рисование «Моё любимое животное»

Младший дошкольный: воспитатель показывает методы и приёмы рисования, подбирает краску (гуашь), ребёнок самостоятельно решает что он хочет нарисовать.

Средней дошкольный возраст: Воспитатель напоминает методы и приёмы рисования, способы украшения, напоминает, как смешивать краски. Дети самостоятельно выбирают что им рисовать, какими средствами изображения (красками, мелками, фломастерами, ручками) пользоваться.

Старший дошкольный возраст: дети самостоятельно выбирают средства изображения, самостоятельно выбирают методы и приёмы изображения, способы украшения, решают нужно ли им смешивать цвета, какие, могут использовать для рисования цветной песок, выбирают кисточки с разным объёмом ворса, ставят цель, дают оценку своей работе, исправляют.

Аппликация « Домик для питомца »

Младший дошкольный возраст: Воспитатель напоминает, как пользоваться клеем, подготавливает шаблоны для аппликации. Дети самостоятельно

выбирают животных, подбирают детёнышей. С помощью воспитателя распределяют месторасположение животных.

Средний дошкольный возраст: Дети с помощью воспитателя составляют сюжет, вырезают готовые заготовки или обводят шаблоны, распределяют месторасположение животных.

Старший дошкольный возраст: Дети самостоятельно придумывают сюжет, выбирают шаблоны или сами рисуют животных и вырезают, используют украшения для оформления работы, ставят цель, учатся обсуждать и договариваться между собой, оценивают конечный результат, исправляют ошибки.



Игровые упражнения (самостоятельно)

Младший дошкольный возраст: « Разукрась правильно», « Дорисуй животное»

Средней дошкольный возраст:» Составь животное», « Дорисуй животное»
« Выбери животное по силуэту», «Нарисуй животное, используя схематические изображения разных животных».

Старший дошкольный возраст: « Нарисуй животное по точкам», « нарисуй животное по цифрам», « Нарисуй животное, используя схемы».

Выбери силуэт животного по картинке:



5. Физическое развитие

Подвижные игры

Младший дошкольный возраст: проводятся с воспитателем, детям предоставляется право выбора игр и ролей.

Средней дошкольный возраст: Игры проводятся под контролем воспитателя, детям предоставляется право выбора игр и ролей, вместе с воспитателем могут и изменить правила игры.

Старший дошкольный возраст: Дети выбирают игру, с помощью считалок выбирают водящего, подбирают маски для игры, следят за правильным соблюдением правил, могут изменить правила игры.

Подвижная игра «Лохматый пёс»



Бодрящая гимнастика: «Кошечка»

Младший дошкольный возраст: Дети выполняют движения при показе воспитателя.

Средней дошкольный возраст: Дети выполняют движения под контролем воспитателя, слушая словесное описание движений.

Старший дошкольный возраст: Дети сами придумывают движения и выполняют их под контролем воспитателя.



Взаимодействие с родителями:

. консультации: «Почему дети боятся домашних животных». «Пушистые воспитатели»

. Опрос:

«Есть ли вашей семье домашние животное»

- . Привлечь родителей к сбору информации о домашних животных.
- . Беседы с родителями на тему «Есть ли в доме животное?»
- . Библиотека для родителей: книги о природе, животных, статьи о воспитании доброты в детях.
- . «Пальчиковые игры на тему: «Домашние животные».



Подведение итогов:

Итоговый этап

Младший дошкольный возраст: Составление рассказов «Что я знаю о своем любимом животном» с наводящими вопросами воспитателя. Дети выбирают сами, о каком животном они хотят рассказать.

Средней дошкольный возраст: Придумывание сказки о каком-нибудь животном по выбору детей, используя наводящие вопросы.

Старший дошкольный возраст: Проведение викторины «Животные рядом с нами». Дети внимательно следят за ответами других детей, дополняют их, исправляют неправильные ответы, доказывают своё мнение.

Придумывание сказки о животном по выбору детей

Оценка самостоятельности и активности детей (автор А. Козлова).

Оценка даётся по проявлению активности, инициативности, ответственности, степени прилагаемых усилий. Дети разделяются на три группы по степени развития самостоятельности.

1. Низкий уровень развития самостоятельности

Критерии определения уровня самостоятельности: низкий интерес к заданиям в обычных условиях, наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность, обращение к взрослому за помощью без использования собственных возможностей, активность сравнительно высокая в начале деятельности, затем быстро идёт на убыль вследствие пресыщения, результат достигается с помощью хаотических проб.

2. Средней уровень развития самостоятельности.

Высокий интерес к заданиям, но выраженная неустойчивость поведения, в начале деятельности высокая активность, но при столкновении с трудностями темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными, иногда безрезультатно повторяются, поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение нередко приводят к существенному подъёму активности, инициативы, дети адекватно оценивают свою работу, но стремление к улучшению результатов выражено слабо, в обычных условиях наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания, однако при усложнении задачи проявляется более высокая организованность, инициативность и независимость, в этом случае заметно ярко выраженное эмоциональное отношение к своей деятельности и достигаемых результатов, наблюдается ответственное отношение к работе, стремление не отступать перед трудностями, преодолевать их своими силами, не обращаясь к взрослому за помощью.

3. Высокий уровень развития самостоятельности

Внимательное принятие задач, сосредоточенность, активные действия, направленные на достижение результата, обращения к взрослым за помощью редки и лишь после исчерпания собственных возможностей, работа выполняется без спешки, суетливости, характерных для детей, отнесённых в 3 группе, и значительно продуктивнее, чем 1 и 2 группах,

наблюдается стойкая мобилизация усилий, встречающиеся трудности не демобилизуются детей, а против ,вызывают стремление, во что бы то ни стало, найти пути и способы рационально, работа выполняется добросовестно, аккуратно, эмоциональные реакции свидетельствуют об умении самостоятельно оценить качественно своей работы, объективно соотнести полученный результат с требуемыми играх выступают инициаторами.

Вывод :

Выводы воспитателя:

Дети узнали много о жизни домашних животных, стали проявлять интерес, инициативу , самостоятельность в выборе деятельности, в выборе сюжета игры, сюжета сказки, настольно - печатных игр и подвижных игр.

Работа с детьми по этому проекту предполагает взаимодействие и интеграцию всех областей. На примере работы над проектом « Домашние животные» можно проследить интеграцию всех областей и взаимодействие их друг с другом, что укрепляет знания детей и развивает их познавательную активность ,и самостоятельность детей с изменением возраста; чем старше дети, тем больше проявляется самостоятельность в различных видах деятельности.

Заключение:

Данные виды деятельности способствуют развитию важных познавательных функций, в числе которых инициативность, самостоятельность, внимательность, способность к адекватной оценке, навыки сотрудничества.